****

**Данная рабочая программа по составлена на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района

Республики Татарстан», утвержденной приказом № 265-од от 28 августа 2022 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2022 года)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета

«Предметные действия» во 2 классе отведено 35 часа (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

 Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программызаносятся в СИОП и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты по предмету «Предметные действия»**

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

* Интерес к предметному рукотворному миру;
* умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
* умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
* умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
* Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
* Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации.

**Содержание курса**

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать

материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать

материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать

предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем).

1588

Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать

предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы.

Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом

математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).

2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение

одинаковых предметов.

3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).

4. Формирование представлений о форме (круг).

5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).

6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам

формирования предметно-практической деятельности

**Выпускник научится:**

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических

знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),

неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя

традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских

задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного

мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в

коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца

отдельных букв

**Выпускник получит возможность научиться:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

.

**Содержание курса**

**Курс предметные действия** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Собирание пирамидки. Узнавание предмета на ощупь, называние его. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание разрезных картинок. Работа с конструктором. Собирание пазлов. Работа с мозаикой. Собирание бус из шариков. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической дея­тельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Действия с материалами | 12 |
| 2 | Действия с предметами | 19 |
| 3 | Повторение пройденного материала | 3 |
|  | Итого | 35 часов |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания.** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемая дата** | **Факт** |
| **Действия с материалами (12ч)** | | | | | |
|  | Работа со шнуровкой | сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. | звучащие предметы для встряхивания;  предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);  вставления (стаканчики одинаковой̆ величины);  различные по форме, величине, цвету  наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья) | 07.09.2022 |  |
|  | Работа со шнуровкой | 14.09.2022 |  |
|  | Переборка круп | 21.09.2022 |  |
|  | Переборка круп | 28.09.2022 |  |
|  | Плетение косички из ткани | 05.10.2022 |  |
|  | Плетение косички из ткани | 12.10.2022 |  |
|  | Плетение косички из ниток | 19.10.2022 |  |
|  | Плетение косички из ниток | 26.10.2022 |  |
|  | Разборка ниток. | 09.11.2022 |  |
|  | Разборка ниток. | 16.11.2022 |  |
|  | Намотка ниток на катушку. | 23.11.2022 |  |
|  | Намотка ниток на катушку. | 30.11.2022 |  |
| **Действия с предметами (22 ч)** | | | | | |
|  | Собирание пирамидки |  | использование разнообразного дидактического материала:  - предметов различной̆ формы, величины, цвета;    - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;  - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;  - игра рыбалка;  Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:  - специально подобранные предметы;  - презентации к урокам, развивающие видео занятия;  - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы). | 07.12.2022 |  |
|  | Собирание пирамидки | 14.12.2022 |  |
|  | Работа с волшебными домиками | 21.12.2022 |  |
|  | Работа с волшебными домиками | 11.01.2023 |  |
|  | Узнавание предмета на ощупь, называние его.  Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета. | 18.01.2023 |  |
|  | Узнавание предмета на ощупь, называние его.  Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета. | 25.01.2023 |  |
|  | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу | 01.02.2023 |  |
|  | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу | 08.02.2023 |  |
|  | Складывание разрезных картинок. | 15.02.2023 |  |
|  | Складывание разрезных картинок. | 22.02.2023 |  |
|  | Работа с конструктором. | 01.03.2023 |  |
|  | Работа с конструктором. | 08.03.2023 |  |
|  | Собирание пазлов | 15.03.2023 |  |
|  | Собирание пазлов | 22.03.2023 |  |
|  | Работа с мозаикой. | 05.04.2023 |  |
|  | Работа с мозаикой. | 12.04.2023 |  |
|  | Собирание бус из шариков | 19.04.2023 |  |
|  | Собирание бус из шариков | 26.04.2023 |  |
|  | Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке. | 03.05.2023 |  |
|  | Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке. | 10.05.2023 |  |
|  | Повторение пройденного материала | 17.05.2023 |  |
|  | Повторение пройденного материала | 24.05.2023 |  |
|  | Повторение пройденного материала |  |  | 31.05.2023 |  |

**Воспитательный раздел тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** |
| **1** | **Действия с материалами** | 1.Установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем ), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  3. Привлечение внимания ребёнка к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. | Урок- игра |
| **2** | **Действия с предметами** | **1.**Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию ребёнка к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношени, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  1.Применение на уроке интерактивных форм работы :стимулирующих познавательную мотивацию ребёнка; | Урок-путешествие |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ (2022-2023 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

